**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**"Средняя общеобразовательная школа № 6"**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом № от 2017**

**Директор /Д.Н.Степанов/**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**Составитель: Кибукевич Мария Владимировна,**

**учитель истории,**

**первая квалификационная категория**

**г. Королёв**

**2017 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета " ИСТОРИЯ РОССИИ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «ИСТОРИЯ», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 . Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта***,* **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)[[1]](#footnote-1). Расчитана на 2 учебных часа в неделю, 70 часов в год.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.,

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового вре­мени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУI до конца XVIII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 го­дов и истории России конца XVI-XVIII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
| **Раздел I.** | **Новая история. Конец XV—XVIII В** | 28 ч. | Проектная деятельность:  10 ч.  Итоговое тестирование: -2 ч. |
|  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 ч. |
| Тема 1. | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма | 13 ч. |
| Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 ч. |
| Тема 3. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 ч. |
| Тема 4. | Традиционные общества Востока. | 2 ч. |
| **Раздел II** | История России | 40 ч. |
| Тема 5. | Россия в XVI веке | 20 ч. |
| Тема 6. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 ч. |

**Критерии оценки знаний учеников**

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

***ХОРОШО***

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).** | | | | | | | | |
| № | | Тема | Кол-во  часов | | Дата примерная | | Дата фактическая | |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | | 1 | 04.09 | |  | |
| 2 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | | 1 | 08.09 | |  | |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | | 1  1 | 15.09 | |  | |
| 4 | Российское государство в  первой трети XVI в. | | 18.09 | |  | |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | 1  1 | 22.09 | |  | |
| 6 | Начало правления Ивана IV.Реформы | | 25.09 | |  | |
| 7 | Реформы Избранной Рады | | 1  2 | 29.09 | |  | |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | 02.10-06.10 | |  | |
|  | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | | 1 |  | |  | |
| 10 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.:  восточное и южное направления | | 09.10 | |  | |
| 11 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.:  отношения с Западной Европой, Ливонская война | | 1  1 | 13.10 | |  | |
| 12 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | 16.10 | |  | |
| 13 | Народы России во второй половине  XVI в. | | 1  2 | 20.10 | |  | |
| 14-15 | Опричнина | | 23.10-27.10 | |  | |
| 16 | Россия в конце XVI в. | | 1 | 10.11 | |  | |
| 17 | Церковь и государство  в XVI в. | | 13.11 | |  | |
| 18-20 | Культура и народов России в XVI в. | | 2  1 | 17.11-20.11 | |  | |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | | 24.11 | |  | |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | | 1  1 | 27.11 | |  | |
| 23 | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | | 01.12 | |  | |
| 24 | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | | 1 | 04.12 | |  | |
| 25 | Окончание Смутного времени | | 1 | 08.12 | |  | |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII в. | | 1  1 | 11.12 | |  | |
| 27 | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | | 15.12 | |  | |
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества | | 1 | 18.12 | |  | |
| 29 | Народные движения в XVII в. | | 1 | 22.12 | |  | |
| 30-31 | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | | 2 | 25.12-29.12 | |  | |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | | 1  1  1 | 15.01 | |  | |
| 33 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | | 19.01 | |  | |
| 34-35 | Народы России в 18 в | | 2  1 | 22.01-26.01 | |  | |
| 36 | Русские путешественники | | 29.01 | |  | |
| 37  38 | Культура народов России в XVII в.  Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | | 1  1  1 | 02.02  05.02 | |  | |
| 39 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | | 09.02 | |  | |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | | 1 | 12.02 | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** | | | | |
| 41 | От Средневековья к Новому времени  *Комбинированный урок* | 16.02 | *Научатся* определять термины: Новое время  *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода |
| 42 | Великие географические открытия  *Урок изучения нового материала* | 19.02 | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |
| 43 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.  *Комбинированный урок* | 26.02 | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. |
| 44 | Дух предпринимательства преобразует экономику  *Комбинированный урок* | 02.03 | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  *Комбинированный урок* | 05.03 | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. |
| 46 | Великие гуманисты Европы  *Комбинированный урок* | 09.03 | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. |
| 47 | Мир художественной культуры Возрождения  *Урок изучения нового материала* | 12.03 | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. |
| 48 | Возрождение новой европейской науки  *Комбинированный урок* | 16.03 | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. |
| 49 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  *Урок изучения нового материала* | 19.03 | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  *Урок изучения нового материала*. | 23.03 | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  *Комбинированный урок* | 02.04 | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  *Комбинированный урок* | 06.04 | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. |
| 53 | Мир вначале Новой истории  *Обобщение и систематизация знаний* | 09.04 | *Научатся*  давать определения понятий, изученных в разделе.  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 13.04 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. |
| 55 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 16.04 | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. |
| 56 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | 20.04 | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 23.04 | *Научатся* определять термины, изученные по теме.  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. |
| 58 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 27.04 | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. |
| 59 | На пути к индустриальной эпохе | 30.04 | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. |
| 60 | Английские колонии в Северной Америке | 04.05 | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. |
| 61 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 07.05 | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте |
| 62 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 11.05 | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. |
| 63 | Французская революция. От монархии к республике. | 14.05 | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. |
| 64 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 18.05 | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 65-66 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 21.05 | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. |
| 67 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 25.05 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. |
| 68 | ПОУ по теме «Новая история: 1500-1800 гг» | 28.05 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. |
| **ИТОГО 70 часов** | | | | |

"Согласовано" "Согласовано"

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

/ ФИО/ /ФИО/

Протокол № от 2017 " " 2017

1. [↑](#footnote-ref-1)