**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Степанов Д.Н./  приказ от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**для 8 А и 8Б классов**

**(базовый уровень)**

**2017-2018 учебный год**

Составитель

Ломакина Наталья Валериевна,

учитель географии

высшей квалификационной категории

г. Королев 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

В 8 классе программой предусмотрено изучение физической географии РоссииОбщее число учебных часов за 8ой класс составляет 70 часов и рассчитано на 2 часа в неделю.

География учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально- экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России. Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Изучение курса «География» в 8 классе, позволяет ориентировать будущую деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

**Главной целью** изучения географии в 8-ом классе является формирование у учащихся ***географического образа своей Родины*** во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

**Задачи** изучения курса «География» в основной школе - это:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**УМК:**

1. **Учебник** География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2014-2015

2. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

3. УМК по новому образовательному стандарту (второго поколения):

И.И. Баринова Р.М.Елисеева . Тесты по географии России издательство «Экзамен». Москва. 2014.

4. В.И. Евдокимов. Тесты по географии России. «Экзамен», Москва, 2014 г.

Научно - популярные издания.

*Мультимедиа-поддержка предмета:*

Мультимедийное приложение к учебнику «География. 8 класс» -М. Просвещение, 2014 г., электронный оптический диск.

**Нормы оценивания по географии**

**Оценка Отметка «5»** ∙ ответ полный, правильный, отражающий основной **теоретических знаний** материал курса;

∙ правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

∙ правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

∙ ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

∙ ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;

∙ затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

∙ ответ неправильный;

∙ нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка практических умений учащихся**

***Оценка умения работать с картой и другими источниками***

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

***Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве***

**Отметка «5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

***Обучающийся научится:***

— осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознанию целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представлению о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознанию единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

— эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

— овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

— умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

— организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

— умению оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

— умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

— умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Тема 1.* Россия в мире** *(5 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

***Практические работы***

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

***Тема 2.* Россияне *(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Практические работы***

5. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.

6. Построение графика численности населения своего района (области).

7. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.

8. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

9. Анализ карты народов России.

***Тема 3.* Природа *(17*** *ч)*

1.История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

***Практикческие работы.***

10. Описание рельефа России по плану.

11. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

12. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

**Климат и погода**

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

***Практические работы***

14. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

15. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

16. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.

17. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

**Внутренние воды (7 часов)** Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

***Практические работы***

18. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

19. Описание одного из российских морей по типовому плану.

20 Описание одной из рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования

21 .Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

**Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края..

***Практические работы***

22. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

23. Ознакомление с образцами почв своей местности.

***Тема 4.* Природно-хозяйственные зоны *(7 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

***Практические работы***

24. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

25. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

26. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

***Тема 5.* Хозяйство *(19 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

***Практические работы.***

27 .Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

28 Выделение циклов в развитии экономики своего региона.

29 Составление схемы «Структура ТЭК»

31 Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности

32 Обозначение на к/к главных сельскохозяйственных районов страны.

33 Установление по материалам печати проблем сельского хозяйства

34 Характеристика одного из видов транспорта.

35 Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

***Тема 6.* Наше наследие *(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|  | Введение. | 1 |
| **1.** | Пространства России. | 5 |
| **2.** | Россияне. | 10 |
| **3** | Природа | 17 |
| **4.** | Природно-хозяйственные зоны | 7 |
| **5.** | Хозяйство России. | 19 |
| **5** | Наше наследие | 4 |
|  | **ИТОГО** | **70** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3№** | **Наименование разделов, тем** | | **Практические работы** | **Плановые сроки прохождения** | **Фактические сроки** |
| 11 | Введение. География России как учебный предмет | |  | 03.09 |  |
|  | **Тема 1. Россия в мире (4 часа)** | | | | |
| 22 | Россия на карте мира. Уникальность географического положения России*.* | | *Пр. р.1 Обозначение на контурной карте государственной границы России*. | 05.09 |  |
| 33 | Россия на карте часовых поясов. | | *Пр. р. 2Определение разницы во времени на карте часовых поясов.* | 10.09 |  |
| 44 | Ориентирование по карте России. Административно-территориальное деление России. | | *Пр. р. 3 Ориентирование по физической карте России.* | 12.09 |  |
| 55 | Формирование территории России. | | *Пр. р.4 Сравнение способов районирования (природного и экономического); Подготовка доклада о русском первопроходце* | 17.09 |  |
| **Тема 2. Россияне (10 часов)** | | | | | |
| 66 | Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост | | *Пр. р.5 Анализ графика рождаемости и смертности в России.* | 19.09 |  |
| 77 | Численность населения. | | *Пр. р. 6 Построение графика численности населения своего района* | 24.09 |  |
| 88 | Миграции населения | |  | 26.09 |  |
| 9 | Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.*.* | | *Пр. р. 7 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов* | 01.10 |  |
| 110 | Рынок труда. Трудовые ресурсы. | | *Пр. р. 8 Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.* | 03.10 |  |
| 111 | Этносы. Россия – многонациональное государство. | | *Пр. р.9 Анализ карты народов России.* | 08.10 |  |
| 112 | Размещение населения. Плотность населения России. | |  | 10.10 |  |
| 113 | Расселение и урбанизация. Типы поселений. | |  | 15.10 |  |
| 114 | Города и сельские поселения. Типы городов. | |  | 17.10 |  |
| 115 | Урок обобщения по теме «Население». | |  | 22.10 |  |
| **Тема 3 Природа (22 часа)** | | | | | |
| **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)** | | | | | |
| 116 | История развития земной коры. | |  | 24.10 |  |
| 117 | Особенности рельефа России. | | *Пр. р.10 Описание рельефа России по плану.* | 29.10 |  |
| 118 | Скульптура поверхности. | |  | 31.10 |  |
| 119 | Полезные ископаемые России. | | *Пр. р.11 Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.* | 12.11 |  |
| 220 | Стихийные явления на территории России. | | *Пр. р.12*  *Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.* | 14.11 |  |
| **Климат и погода (7 часов)** | | | | | |
| 221 | Климат России. Солнечная радиация | |  | 19.11 |  |
| 222 | Атмосферная циркуляция. | | *Пр. р. 13 Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.* | 21.11 |  |
| 223 | Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта. | | *Пр. р. 14 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.* | 26.11 |  |
| 224 | Климатические пояса и типы климата России. | |  | 28.11 |  |
| 225 | Климат своего региона. | | *Пр. р. 15 Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства* | 03.12 |  |
| 226 | Климат и хозяйственная деятельность людей. | | *Пр. р. 16 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.* | 05.12 |  |
| 227 | Коэффициент увлажнения. Климат и климатические ресурсы. | |  | 10.12 |  |
|  | | **Внутренние воды (7 часов)** | | | |
| 228 | Россия – морская держава. | | *Пр. р.17 Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.* | 12.12 |  |
| 229 | Рекреационное значение и экологические проблемы морей. | | *Пр. р. 18 Описание одного из морей по типовому плану.* | 17.12 |  |
| 330 | Реки России. | |  | 19.12 |  |
| 331 | Значение рек в жизни общества. | | *Пр. р. 20 Описание одной из рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.* | 24.12 |  |
| 332 | Озера России. Болота. Подземные воды. Ледники. | |  | 26.12 |  |
| 333 | Водные дороги и перекрестки. Единая глубоководная система. | | *Пр.р. 21 Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России* | 14.01 |  |
| 334 | Преобразование рек | |  | 16.01 |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | | | |
| 335 | Почва – особое природное тело. | |  | 21.01 |  |
| 336 | Почвообразующие факторы. Типы почв. | | *Пр. р.22 Ознакомление с образцами почв своей местности.* | 23.01 |  |
| 337 | Земельные и почвенные ресурсы. | | *Пр. р23 Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.* | 28.01 |  |
| 338 | Обобщающее повторение темы «Природа» | |  | 30.01 |  |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)** | | | | | |
| 339 | Зональность в природе и жизни людей | |  | 04.02 |  |
| 440 | Северные безлесные зоны. | | *Пр. р.24 Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.* | 06.02 |  |
| 441 | Лесные зоны. | |  | 11.02 |  |
| 442 | Степи и лесостепи | |  | 13.02 |  |
| 443 | Южные безлесные зоны. | |  | 18.02 |  |
| 444 | Субтропики. Высотная поясность | | *Пр. р.25 Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны* | 20.02 |  |
| 445 | Природно-хозяйственные зоны | | *Пр. р. 26 Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.* | 25.02 |  |
| **Тема 5 Хозяйство (20 часов)** | | | | | |
| 346 | Понятия «экономика» и «хозяйство». | | *Пр. р27 .Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».* | 27.02 |  |
| 447 | Этапы развития хозяйства России. | |  | 04.03 |  |
| 448 | Цикличность развития хозяйства. | | *Пр. р. 28 Выделение циклов в развитии экономики своего региона.* | 06.03 |  |
| 449 | Топливно-энергетический комплекс. | | *Пр. р.29 Составление схемы «Структура ТЭК»* | 11.03 |  |
| 450 | Нефтяная и газовая промышленность | |  | 13.03 |  |
| 451 | Электроэнергетика. | |  | 18.03 |  |
| 452 | Металлургия. | | *Пр. р. 30 Установление факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»* | 01.04 |  |
| 453 | Машиностроение – ключевая отрасль экономики. | | *Пр. р. 31 Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности* | 03.04 |  |
| 454 | Размещение отраслей машиностроения | |  | 08.04 |  |
| 455 | Химическая промышленность. | |  | 10.04 |  |
| 456 | Лесопромышленный комплекс. | |  | 15.04 |  |
| 557 | Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. | | *Пр. р.32 Обозначение на к/к главных сельскохозяйственных районов страны.* | 17.04 |  |
| 558 | Растениеводство. | |  | 22.04 |  |
| 559 | Особенности животноводства России. | | *Пр. р. 33 Установление по материалам печати проблем сельского хозяйства* | 24.02 |  |
| 560 | Агропромышленный комплекс. | |  | 29.04 |  |
| 561 | Пищевая промышленность | |  | 01.05 |  |
| 562 | Транспорт – «кровеносная система страны». | | *Пр. р.34 Характеристика одного из видов транспорта.* | 06.05 |  |
| 563 | Состав и значение сферы услуг. | | *Пр. р. 35 Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.* | 08.05 |  |
| 564 | Урок обобщающего повторения по теме «Хозяйство» | |  | 13.05 |  |
| **Тема 6. Наше наследие (4 часа)** | | | | | |
| 665 | Территориальная организация общества. | |  | 15.05 |  |
| 666 | Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. | |  | 20.05 |  |
| 667 | Природное и культурное наследие России | |  | 22.05 |  |
| 668 | Стратегия развития России и своего региона в XXI веке | |  | 27.05 |  |
| **Обобщающее повторение (2 часа)** | | | | | |
| 669 | Россия в мире. | |  | 30.05 |  |
| 770 | Особенности природы России. | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ломакина Н.В.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |