Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

 «Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д. Н. Степанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ДЛЯ 8 А, Б КЛАССА

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Белова Мария Александровна

учитель технологии

г. Королёв

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 8-х классов основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

 Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технология представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, социальной, предметной, информационной и общекультурной компетенций.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* Развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;
* Обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода, деятельностного подходов к обучению технологии;
* Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;
* Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач**:

* Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
* Создать определенную систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
* Сформировать представления о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* Овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* Сформировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Для обучения технологии в МБОУ СОШ №6 используется учебно-методический комплект «Алгоритм успеха». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.: ил.
2. Технология (девочки) 8 класс: Видеоуроки, презентации и тесты для учащихся общеобразовательных организаций - ООО «Компеду», 2016

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков, обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

# 1. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты /Г. А. Гордиенко и др. / - М.: Учитель, 2010.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 8 классе:

1. Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Технологии ведения дома. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС. -2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Контроль за усвоением материала проводиться с помощью лабораторных и практических работ; тематических тестов; ответов на вопросы в конце параграфов и устных опросов.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют пять проектов в рамках содержания пяти разделов программы: «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Бюджет семьи», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника» и «Современное производство и профессиональное самоопределение» а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

**Критерии оценки обучающихся:**

***Устные ответы:***

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

***Лабораторные и практические работы:***

 **«5»** ставится, если ученик: 1)тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; 2) правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; 3) изделие изготовлено с учетом установленных требований; 4) полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если ученик: 1) допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) в основном правильно выполнял приемы труда; 3) работа выполнялась самостоятельно; 4) норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; 5) изделие изготовлено с незначительными отклонениями; 6) полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если: 1) имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) отдельные приемы труда выполнялись неправильно; 3) самостоятельность в работе была низкой; 4) норма времени недовыполнена на 15-20 %; 5) изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; 6) не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если: 1) имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) неправильно выполнялись многие приемы труда; 3) самостоятельность в работе почти отсутствовала; 4) норма времени недовыполнена на 20-30 %; 5) изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; 6) не соблюдались многие правила техники безопасности.

**«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Творческие проекты:***

**«5»** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны.Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**«4»** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**«3»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Более низкая оценка за проект** не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

***Тестовые задания:***

1. При наличии 20 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на18-20 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на15-17 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на12-14 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на9-11 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-10 вопросов.

2. При наличии 15 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на14-15 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на12-13 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на10-11 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на8-9 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-7 вопросов.

3. При наличии 10 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на9-10 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на7-8 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на5-6 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на3-4 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-2 вопросов.

4. При наличии 5 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на5 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на4 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на3 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на2 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-1 вопросов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты изучения предмета*:**

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ и проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты изучения курса:***

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.**

*В познавательной сфере:*

* Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
* Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

* Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонента образом;
* Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Творческая и опытническая проектная деятельность (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе.

*Лабораторные и практические работы.* Выполнение эскизов проектов.

**Раздел 2. Бюджет семьи (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина. Технология построения семейного бюджета. Рациональное планирование расходов. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Лабораторные и практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства (4 ч)**.

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторные и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел 4. Электротехника (11 ч)**

*Теоретические сведения.* применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Электронные приборы в доме. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторные и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторные и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел 6. Итоговое повторение (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Составные частигодового творческого проекта пятиклассников. Испытание изделия. Защита проекта. Анализ результатов.

*Лабораторные и практические работы.* Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Творческая и опытническая проектная деятельность | 2 |
| **2** | Бюджет семьи | 8 |
| **3** | Технологии домашнего хозяйства | 4 |
| **4** | Электротехника | 11 |
| **5** | Современное производство и профессиональное самоопределение | 8 |
| **6** | Итоговое повторение | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Наименование разделов, тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1. **Творческая и опытническая проектная деятельность (2 часа).**
 |
| 1 | Инструкция по ОТ при проведении занятий в кабинетах технологии (ИОТ №61). Творческая проектная деятельность. |  |  |
| 2 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  |  |  |
| 1. **Бюджет семьи (8 часов).**
 |
| 3 | Способы выявления потребностей семьи. |  |  |
| 4 | Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».  |  |  |
| 5 | Технология построения семейного бюджета.  |  |  |
| 6 | Лабораторно-практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».  |  |  |
| 7 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.  |  |  |
| 8 | Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода».  |  |  |
| 9 | Технология ведения бизнеса.  |  |  |
| 10 | Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование возможностей для бизнеса».  |  |  |
| 1. **Технологии домашнего хозяйства (4 часа).**
 |
| 11 | Инженерные коммуникации в доме.  |  |  |
| 12 | Система водоснабжения.  |  |  |
| 13 | Система канализации.  |  |  |
| 14 | Лабораторно-практическая работа № 5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации». |  |  |
| 1. **Электротехника (11 часов).**
 |
| 15 | Электрический ток и его использование.  |  |  |
| 16 | Электрические цепи.  |  |  |
| 17 | Потребители и источники электроэнергии.  |  |  |
| 18 | Электроизмерительные приборы.  |  |  |
| 19 | Лабораторно-практическая работа № 6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе».  |  |  |
| 20 | Организация рабочего места для электромонтажных работ.  |  |  |
| 21 | Лабораторно-практическая работа № 7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника». Лабораторно-практическая работа № 8 «Сборка разветвленной электрической цепи». |  |  |
| 22 | Электрические провода. Монтаж электрической цепи.  |  |  |
| 23 | Лабораторно-практическая работа № 9 «Сращивание одно-и многожильных проводов и их изоляция».  |  |  |
| 24 | Электроосветительные приборы. |  |  |
| 25 | Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.  |  |  |
| 1. **Современное производство и профессиональное самоопределение (8 часов).**
 |
| 26 | Профессиональное образование |  |  |
| 27 | Лабораторно-практическая работа № 10 «Составление профессиограммы».  |  |  |
| 28 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  |  |  |
| 29 | Лабораторно-практическая работа № 11 «Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей».  |  |  |
| 30 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.  |  |  |
| 31 | Мотивы выбора профессии. |  |  |
| 32 | Лабораторно-практическая работа № 12 «Анализ мотивов своего профессионального выбора».  |  |  |
| 33 | Лабораторно-практическая работа № 13 «Профессиональные пробы». |  |  |
| 1. **Итоговое повторение (2 часа).**
 |
| 34 | Оформление портфолио к комплексному творческому проекту. |  |  |
| 35 | Защита комплексного проекта. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |