**Муниципальное образовательное учреждение Болшевская средняя общеобразовательная школа №6**

**с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Московская область, г. Королев, микрорайон Комитетский лес, д. 14, тел. 515-02-55

Исх. .№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от “ ” 2009г.

# Реализация регионального комплексного проекта модернизации образования

#  в МОУ БСОШ №6 (2007-2009гг)

 Общественно-политическая ситуация 1990-2000-х г. внесла рыночные отношения в образование. МОУ БСОШ №6, как и большинство школ в это время, столкнулась с рядом проблем: уход хороших, востребованных учителей из школы, нежелание молодых специалистов связывать свою деятельность со школой, старение кадров, уход из системы образования мужчин , в том числе по экономическим причинам. Необходима была разработка и внедрение новых подходов, в основе которых - работа на себя, на свое имя, что в конечном итоге означает - на имидж школы, на **качество** образования и воспитания.

В 2007 году Московская область вошла в число 21 субъекта РФ, получившего право как победитель конкурса регионов России участвовать в рамках самого масштабного направления ПНПО – **комплексного проекта модернизации образования**.

# Модернизация образования— это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Два центральных направления модернизации образования - кардинальное обновление содержания и экономики образования. Стержневые задачи - качество и эффективность образования.

 В числе 15 территорий Московской области пилотной площадкой стала и система образования г. Королёва. МОУ БСОШ №6 – одно из звеньев этой системы.

# Муниципальным Советом по развитию образования были утверждены нормативные документы, регулирующие деятельность ОУ в новых условиях: приказы, распоряжения по всем направлениям, документы, определяющие использование средств, полученных по РКПМО.

Был утвержден План основных мероприятий по реализации регионального комплексного проекта модернизации образования, в соответствии с которым:

* Утвержден состав команды по реализации РКПМО.
* Утверждено Положение об Управляющем совете школы.
* Создан Управляющий совет школы.
* Проводились заседания Управляющего Совета школы в соответствии с разработанным планом.
* Была сформирована инициативная родительская группа.
* Внесены изменения в Устав школы.
* В ежегодный план работы МОУ внесены мероприятия по РКПМО.
* Прошло обучение школьных команд и специалистов по направлениям.
* Был разработан план взаимодействия школы со СМИ.
* Осуществлялось информационное сопровождение и продвижение РКПМО.
* Был создан школьный сайт и организована работа по его наполнению.
* Ежегодно готовился и публиковался на школьном сайте публичный отчет директора школы.

В соответствии с Распоряжениям Городского комитета образования (от 30.08.2007 г. № 18 ) представители школьной команды МОУ БСОШ №6 были направлены на обучающие семинары по темам:

* «Содержание и организация деятельности школьных управляющих Советов в условиях реализации регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО) на территории г. Королева Московской области»,
* «Развитие муниципальной системы оценки качества образования»,
* «Организация сети образовательных учреждений с целью обеспечения условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства»,
* «Применение информационных технологий - одно из главных условий технического обеспечения проекта модернизации образования », "Финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных учреждений и введение НСОТ в условиях НПФ".

Таким образом, школьная команда прошла плановое обучение.

**Обучение членов школьных команд в рамках РКПМО**

| № п\п | Категория слушателей | Члены школьной команды |
| --- | --- | --- |
|  | Руководители (руководители ОУ) | Симакова Т.Н. |
|  | Общая координация | Уварова Т.А. |
|  | Управляющие школьными советами | Приорова Е.М. |
|  | Ответственные за СОКО | Фомичева Т.В. |
|  | Ответственные за электронный мониторинг | Ломакина Н.В. |
|  | Ответственные за техническое обеспечение проекта (РКПМО) | Тузов А.А. |
|  | Ответственные за сайт | Тузов А.А. |

Школьная команда строила свою работу в соответствии с основными направлениям реализации РКПМО:

* Переход на новую систему оплаты труда и НПФ;
* Оптимизация образовательной структуры на уровне ОУ;
* Расширение участия общественных институтов в развитии образования;
* Создание системы оценки качества;
* Организация системы электронного мониторинга.

Государство поощряет тех, кто может и хочет работать. Учителя нашей школы принимали **участие в профессиональных конкурсах, проводившихся в рамках Приоритетного национального проекта «Образование и были отмечены наградами и премиями.**

* Носова И.С. - участник муниципального этапа конкурса в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» (2006г.),
* Анучина Т.П. награждена Почетной грамотой Главы г.Королева и денежной премией в рамках национального проекта “Образование” (2006г.).
* Светлова Н.М.. награждена Почетной грамотой Главы г.Королева и денежной премией в рамках национального проекта “Образование” (2006г.).
* Уварова Т.А. - победитель муниципального и регионального этапов конкурса в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» (2008г.), награждена премиями главы города Королева и губернатора Московской области.

Отличительная особенность **новой системы оплаты труда** в переходе к реальному стимулированию и поощрению лучших педагогических работников, внедряющих инновации, дающих высокие показатели работы. НСОТ способствует не только повышению благосостояния учителя, но и создает условия для самоконтроля и повышения квалификации, направленные на получение нового качества образования. Таким образом формируются предпосылки для постоянного профессионального роста учителя, его непрерывного образования и развития, что, безусловно, должно привести к позитивным изменениям в образовании.

На муниципальном уровне рабочая группа подготовила критерии, актуальные для городской системы образования на основе методических рекомендаций(Положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Московской области, утверждённое Постановлением Правительства Московской области от 28.06.2007 г. № 462/22 "Об оплате труда работников государственных учреждений Московской области").На школьном уровне были созданы рабочие группы. Удалось сформировать набор критериев, позволяющих провести анализ качества учебной, и внеклассной работы каждого учителя. Особое внимание было уделено вопросу разработки показателей, выраженных в балловой системе, для распределения стимулирующей части заработной платы **(Постановление главы города от 06.09.2007 г. "О внесении изменений в положение об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Королёва Московской области от 31.07.2007г. № 1195")**. Администрация школы провела обсуждение, обозначила специфику работы учреждения, привлекла профсоюзную организацию для защиты прав сотрудников, родительскую общественность, удалось обеспечить спокойную работу и взаимопонимание.

**Положение о распределении стимулирующей части ФОТ** зафиксировало порядок установления и распределения размера стимулирующих выплат. Характер обсуждения критериев и показателей отвечал демократическим принципам. Первоначальное знакомство с проектом, утверждение его на Муниципальном совете по развитию образования, индивидуальное обсуждение каждого из критериев создало ситуацию взаимной заинтересованности, соучастия в процессе оценивания педагогической деятельности, возможности оперативно повлиять на результат в процессе оценивания.

Показатели и критерии распределения стимулирующей части ФОТ охватывают основные компоненты образовательного процесса:

* качества и доступности образования;
* создания условий для осуществления общеобразовательного процесса;
* кадровых ресурсов;
* социальных критериев;
* эффективности управления;
* сохранения здоровья учащихся в общеобразовательном учреждении.

*Введение новой системы оплаты труда работников образовательных учреждений, ориентированной на учет всех видов деятельности педагогов, и дополнительное стимулирование учителей за результативность и качество труда позволило повысить заработную плату педагогических работников школы и особенно лучших учителей.*

Не менее важной задачей является введение **нормативного подушевого финансирования**.
 В 2007 г. в школе была проведена большая работа по анализу статистических и финансовых показателей, что позволило получить целостную и достоверную картину финансово-экономического состояния общеобразовательного учреждения. Началась работа по оптимизации нагрузки учителей, укрупнению классов, анализу штатного расписания школы в части количества административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. В 2008- 2009 гг. велась работа по доведению наполняемости классов в ОУ до норматива (25 чел.). Была сокращена ставка зам.директора по правовому воспитанию, 5 ставок воспитателей групп продленного дня, 1 ставка лаборанта и др

Как и другие школы, мы столкнулись с проблемами:

* сокращение педагогических кадров при введении новой системы оплаты труда и оптимизации штатного расписания;
* напряжение внутри коллективов, возникающее при уходе от привычной уравнительной системы оплаты труда;
* при введении нормативного подушевого финансирования сокращение объемов финансирования нашей школы, так как она по ряду объективных причин относится к группе с малым наполнением;
* негативные реакции учителей, учащихся и их родителей на укрупнение классов (ухудшение микроклимата в классах, проблемы психологической адаптации во вновь сформированном коллективе, снижение показателей качества обученности учащихся и т.д.);

Поэтому **важнейшим эффектом** мы считаем то, чтона данном этапе нам удается осуществлять модернизацию, обеспечивать системные изменения, минимизируя риски, не допуская роста социальной напряженности.

Модернизация системы образования предполагает **расширение общественного участия в управлении развитием образования**, повышение информационной открытости работы ОУ, в том числе введение публичной отчетности о результатах работы.

Рекомендации, разработанные на уровне Министерства образования, Академии социального управления и в городе, позволили мобильно решить вопрос разработки, обсуждения, принятия и оформления изменений, дополнений в имеющиеся нормативно-правовые акты или создания новых документов. Обсуждение данных документов проходило на общешкольной конференции по выборам в Управляющие советы, заседаниях школьных Управляющих советов.
 В школе создан Управляющий совет. Председатель управляющего совета МОУ БСОШ № 6 Приорова Елена Михайловна (преподаватель Государственного областного университета им. Н.К.Крупской) является членом Муниципального совета по развитию образования на территории города Королёва Московской области.
Представитель школьного Управляющего совета принимал участие в городской конференции "Расширение общественного участия в управлении системой образования г. Королёва", организованной Городским комитетом образования.

В этом направлении, согласно внесенным в Устав школы изменениям, работал Управляющий совет школы. Вопросы, рассмотренные на Управляющем совете школы, касались реализации задач, поставленных в государственном (ПНПО) и региональном (РКПМО) проектах развития образования. Согласно внесённым в Устав ОУ изменениям, школьный Управляющий совет решает вопросы, входящие в его компетентность:

* утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность УС;
* утверждение Публичного отчёта руководителя ОУ;
* распределение стимулирующей части ФОТ;
* выдвижение учителей на Муниципальный тур ПНП «Образование»;
* определение основных направлений развития ОУ ;
* содействие в создании оптимальных условий учебного процесса ;
* контроль за качеством образования;
* контроль за безопасностью условий организации учебного процесса;
* обеспечение прозрачности распределения финансовых средств, утверждение смет расходов и бюджетных заявок;
* участие в совершенствовании материально-технической базы и др.

В связи с имеющейся практикой взаимодействия школы с классными родительскими комитетами и родительским комитетом школы, учителя, родители, дети спокойно приняли идею расширения общественного участия в управлении образованием.

Одной из позиций модернизации системы образования и расширения общественного участия в управлении развитием образования является повышение **информационной открытости работы ОУ**, в том числе посредством введения публичной отчетности о результатах работы. Эта деятельность осуществлялась на трёх уровнях: городском – через Муниципальный совет по развитию образования; школьном – через Управляющие советы, Попечительские советы; классном – через Родительские комитеты.

В числе актуальных вопросов Управляющий совет обсуждал и конкретные проблемы: подготовка и проведение аккредитации ОУ; подготовка ОУ к новому учебному году; оптимизация штатного расписания; согласование учебно-методического обеспечения (учебников и учебных программ); введение курса «Духовное краеведение Подмосковья»; утверждение общественных наблюдателей на экзамены, проводимые в форме независимой аттестации в 9-х и 11-х классах и на административные контрольные работы в 4-х классах и; организация досуга учащихся; обеспечение горячего питания учащихся и работа школьной столовой.

В целях повышения информационной открытости работы школы осуществлялось **информационное сопровождение и продвижение РКПМО:**

- встречи администрации и педколлектива с родительской общественностью(систематически).

- презентации, выставки, наглядно демонстрирующие работу школы на родительских собраниях, собраниях педагогического сообщества, общественных форумах;

**-** выставки творческих работ учащихся в школе, Центре детского творчества;

 - городская выставка детского технического творчества, активное участие в проекте «Взгляд в будущее Королева устремлен» 28.03.09г.,

- ежегодные Дни открытых дверей;

- участие в региональной конференции: «Диссеминация передового педагогического опыта», выступление директора школы Т.Н.Симаковой , 12.02.09г**.,** гимназия №3 г.Юбилейного

- выступление директора с презентацией школы на заседании комиссии по образованию Городского совета, 19.03.09г;

- торжественное мероприятие, посвященное 20-летию школы, с приглашением городской общественности, родителей учащихся, выпускников разных лет и .д., октябрь 2009г., Центр творчества детей и юношества

В соответствии с планом взаимодействия школы со СМИ велось сотрудничество с представителями местного ТВ и прессы. Информационной открытости жизни школы способствовали трансляции сюжетов о МОУ БСОШ №6 по телевизионному каналу «Королев –ТВ», публикации в газете «Калининградская правда» и т.д.

**Публикации в СМИ:**

* «Школа, где учат понимать искусство», Калининградская правда, от 22.04.08г.
* «Все музы в гости к нам...», Калининградская правда, №28 от 11.04.09г.,
* «Живите мирно!», Калининградская правда, №28 от 11.04.09г.,
* «А жизнь продолжается», Калининградская правда, №51 от 12.05.09г.,
* «Нашей школе – 20 лет!», Калининградская правда,№126 от 12.11.09г.

**Передачи и сюжеты на ТВ и радио:**

* Королев –ТВ, Репортаж об общественной инициативе по уборке лесного массива 04.05.08г.
* Королев –ТВ, сюжет о городской выставке детского технического творчества, 31.03.09г.
* Королев –ТВ, интервью с директором Симаковой Т.Н.04.05.08г.
* Королев –ТВ, интервью с Т.П.Анучиной, учителем МОУ БСОШ №6, активным участником проекта *«Взгляд в будущее Королева устремлен»,* 28*.*03.09г.
* Королев –ТВ, интервью » с директором Симаковой Т.Н. «МОУ БСОШ №6 – 20 лет», 26.10.09г.
* Королев –ТВ, репортаж о праздновании 20-летия школы, 26.10.09г.

Трансляции сюжетов о школе по телевизионному каналу «Королев –ТВ», публикации в газетах, безусловно, способствуют открытости школы, прозрачности образования, повышению интереса к проблемам школы. На этапе проведения изменений важна поддержка родительской общественности, принципы взаимодействия, полного понимания целей и задач любых преобразований в ОУ, наличие обратной связи, позволяющее вносить необходимые коррективы в управлении ОУ.

**Таким образом**, участие общественности является приоритетным для нескольких направлений РКПМО: «Расширение общественного участия в управлении образованием», «Введение новой модели оплаты труда», «Развитие системы оценки качества образования». Таким образом, обнаруживается комплексный характер решения вопросов модернизации образования.

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является **обеспечение доступности качественного общего образования.** Основой для работы по обеспечению доступности качественного общего образования стали нормативные документы:

* Положение о системе оценки качества образования Московской области (СОКО МО), утверждённое приказом Министерства образования Московской области от 29.10.2007г. № 1837;
* Положение о системе оценки качества образования г. Королёва Московской области (СОКО Королёва), утвержденное приказом Городского комитета образования от 21.11.2007г. № 798х;
* Положения о системе оценки качества образования МОУ БСОШ №6 г. Королёва от 22.02.08г.№26А

Для оценки доступности качественного общего образования на периодической основе проводились исследования, позволяющие оценить реальное положение в этой сфере. Этими механизмами являются: аттестация учащихся, аттестация педагогических работников, мониторинговые исследования, социологические обследования, сбор статистических данных. Таким образом, формировались **новый механизм и процедура оценки качества образования**.

 Основными направлениями в работе по оценке качества образования являлись:

* Разработка процедур и нормативно-методического обеспечения оценки системы качества муниципальных образовательных учреждений;
* Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся IV, IX, XI классов по русскому языку и математике в рамках рубежного (I полугодие учебного года) и итогового контроля;
* Развитие новых элементов системы оценки качества образования, таких как сочетание внутренней и внешней оценки;
* Апробация кластерной модели оценки муниципальной образовательной системы;
* Проведение и аналитика социологического опроса учащихся XI классов «Зависимость профессионального выбора старшеклассников от качества образовательной подготовки, полученной в школе»;
* Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и алгебре учащихся IX классов в новой форме в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся;
* Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и математике учащихся XI классов в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся;
* Проведение независимой аттестации по русскому языку и математике учащихся IV классов;
* Мониторинг качества образовательной подготовки учащихся на основе результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся IX, XI (XII) классов.

В течение 2007-2009 годов поэтапно вводились новый механизм и процедура оценки качества образования. В первую очередь, это касается результатов независимой аттестации учащихся IV, IX, XI классов.

Уже третий год на муниципальном уровне проводится независимая аттестация учащихся 4-х классов. Полученные нами результаты независимой аттестации выпускников начальной школы говорят о том, что учащиеся IV классов нашей школы выдержали испытания и показали достаточно прочные знания, умения и устойчиво сформированные навыки. Выявлен ряд вопросов, над решением которых учителя начальных классов будут работать в дальнейшем.

*Таблица 1.* Из результатов независимой аттестации учащихся 4-х классов
 за 2007-2008 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего уч-ся | Вып.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| математика | 51 | 49 | 33 | 14 | 2 | 0 | 4,6 | 96 |
| русский язык | 51 | 46 | 9 | 24 | 10 | 2 | 3,8 | 71,9 |

*Таблица 2.* Из результатов независимой аттестации учащихся 4-х классов
за 2008-2009уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего уч-ся | Вып.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| математика | 41 | 36 | 21 | 12 | 3 | - | 4,5 | 92% |
| русский язык | 41 | 37 | 7 | 15 | 10 | 5 | 3,7 | 59% |

В 2006-2007 учебном году наша общеобразовательная школа приняла участие в эксперименте по проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся IX классов в новой форме.

*Таблица 3.* Из результатов аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике, сдававших экзамены в новой форме за 2006-2007 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол. уч-ся | Выполн.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| математика | 37 | 37 | 2 | 13 | 22 | 0 | 3,5 | 40,5% |
| русский язык | 37 | 37 | 6 | 16 | 14 | 1 | 3,3 | 59,5% |

*Таблица 4.* Из результатов аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике, сдававших экзамены в новой форме за 2007-2008 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол. уч-ся | Выполн.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| математика | 31 | 31 | 2 | 3 | 17 | 8 | 2,9 | 16% |
| русский язык | 31 | 31 | 0 | 18 | 13 | 0 | 3 | 58% |

*Таблица 5.* Из результатов аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике, сдававших экзамены в новой форме за 2008-2009 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол. Уч-ся | Выполн.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| математика | 35 | 35 | 1 | 13 | 19 | 2 | 3,8 | 40% |
| Русский язык | 35 | 35 | 2 | 10 | 18 | 4 | 3,2 | 34,3% |

Проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике. В репетиционных экзаменах приняли участие все учащиеся.

*Таблица 6.* Из результатов аттестации учащихся 11-х классов по русскому языку и математике, сдававших экзамены в форме ЕГЭ за 2006-2007 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол. Уч-ся | Выполн.рабату | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| математика | 33 | 1 |  |  | 3 |  |  |  |
| Русский язык | 33 | 33 | 4 | 20 | 9 | 0 | 3,7 | 72% |

*Таблица 7.* Из результатов аттестации учащихся 11-х классов, сдававших экзамены в форме ЕГЭ за 2007-2008 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол. Уч-ся | Выполн.рабату | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
| математика | 26 | 26 | 1 | 9 | 13 | 3 | 3,2 | 38,5% |
| Русский язык | 26 | 26 |  | 15 | 11 |  | 3,6 | 58% |
| Инфоматика | 26 | 1 |  | 1 |  |  | 61 | 100% |
| Обществозн. | 26 | 6 |  | 5 | 1 |  | 3,5 | 83% |

*Таблица 8.* Из результатов аттестации учащихся 11-х классов, сдававших экзамены в форме ЕГЭ за 2008-2009 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол. Уч-ся | Выполн.рабату | От мин до50б | От 51 до 70б | От71 до90б | От 90 до 100б | Средний балл | Качество знаний |
| Математика | 19 | 19 | 18 | 1 |  |  | 35,4 | 32% |
| Русский язык | 19 | 19 | 3 | 13 | 3 |  | 60,9 | 63,2% |
| Биология | 19 | 2 | 1 | 1 |  |  | 51 | 50% |
| История | 19 | 7 | 3 | 4 |  |  | 50 | 32% |
| Физика | 19 | 2 | 2 |  |  |  | 33 |  |
| Английский язык | 19 | 3 | 2 | 1 |  |  | 35 | 33,3% |
| География | 19 | 1 | 1 |  |  |  | 38 |  |
| Литература | 19 | 3 | 2 | 1 |  |  | 47,3 | 34% |
| Обществознание | 19 | 11 | 1 | 9 | 1 |  | 61,3 | 64% |

Таким образом., школа с 2007 года принимает участие в новых формах СОКО, учащиеся школы успешно проходят итоговую аттестацию в новой форме за курс начальной, основной и средней общеобразовательной школы.

Целенаправленные финансовые вливания в рамках национального проекта позволили повысить **уровень технической оснащенности школы**. Так был приобретен компьютер,5 швейных машин, холодильник, электрокипятильник, посудомоечная машина, мармиты для первых и вторых блюд, холодильный прилавок. Кроме этого школа пополнилась специализированной мебелью для библиотеки, комплектами ученической мебели и др. Таким образом, реализация РКПМО дала возможность провести значительную модернизацию материально-технической базы школы, приобрести современное оборудование.

**Участие в РКПМО позволило:**

1. Создать Управляющий совет, деятельность которого способствует расширению общественного участия в управлении школой, заинтересованности родителей. Без участия Управляющего совета не обходится ни одна сфера школьной жизни.
2. Поэтапно ввести новый механизм и систему оценки качества образования и коррекрировать работу школы в соответствии с результатами, полученными в ходе реализации этого механизма.
3. За счет целенаправленных финансовых вливаний провести значительную модернизацию материально-технической базы школы, приобрести современное оборудование;
4. Кроме того, проект привнес значительные изменения в механизмы финансирования образовательного учреждения. Бюджетные средства на реализацию программы развития, как правило, направлялись непосредственно в образовательное учреждение, что способствовало развитию его финансовой самостоятельности.
5. Ряд направлений проекта нацелен на обеспечение доступности, выравнивание условий получения образования: обеспечение для всех школ высокоскоростного доступа к глобальным информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет, поставки учебного оборудования.
6. Установленная система доплат классным руководителям способствовала стимулированию воспитательной работы в школе.
7. Разработанная и утвержденная система поощрений лучшим учителям стимулировала их деятельность, способствовала стремлению повысить свой профессиональный уровень, качество и результативность педагогической работы;
8. В рамках РКПМО был создан и работает официальный сайт школы http://www.bsosh-6.ru, на котором размещена вся официальная информация о МОУ - адрес школы, устав - и многое другое, что может интересовать учащихся, их родителей, а также всех заинтересованных в такой информации. Систематически сайт пополняется новостями о происходящем в школе: достижения учителей и учащихся, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы и экскурсии, семинары и конференции... Заметно повысился интерес к школьной жизни со стороны учащихся, родителей, общественности, появилась некая информационная культура. Работа школьного сайта делает стены школы «прозрачными» для общества, работу учителей и учащихся – достоянием гласности, формирует общественное мнение о МОУ.