Учитель: Болмашова Н.Н.

Тема урока: Неопределённая форма глагола.

Цель урока: развивать умение правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы.

Задачи:

-предметные: развивать умение правильно вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы, развивать орфографическую зоркость.

-метапредметные: развивать речь учащихся, мыслительные операции, формировать умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, обогащать словарный запас, прививать любовь спорту, здоровому образу жизни и интерес к русскому языку.

-личностные: формировать у учащихся умение ориентироваться в межличностных отношениях, осуществлять самоопределение.

Технологии:

-здоровьесберегающая: способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, отдых для глаз, укрепление опорно-двигательной системы; приобщать детей к ЗОЖ.

-проблемная: создание условий для решения проблемы путем поиска и подбора правильного решения через ранее полученные знания.

-групповая: способствовать активизации и оптимизации учебного процесса, повышению уровня усвоения материала, развитию коммуникативных способностей, умению работать в группе.

-уровневой дифференциации: создание условий для успешного усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Оборудование:

-учебник по русскому языку, 4 класс, 2 часть, автор: Т. Г. Рамзаева; таблицы, карточки со словарными словами, раздаточный материал, демонстрационный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Методы | УУД |
| **1.Мотивация у учебной деятельности**  Цель: мотивировать к учебной деятельности. |  |  |
| -Сядьте правильно, закройте глаза и повторите про себя:  -У меня всё получится.  -Я готов к работе.  Разминка для пальцев | словесные | Регулятивные:  волевая саморегуляция  Личностные:  смыслообразование |
| **2.Актуаизация знаний.**  Цель: повторить правописание букв и соединений развивать кисти рук, навык скорописи. |  |  |
| Чистописание:  Тт ать еть лт (запись букв, слогов, повторение разных способов соединения букв))  -Какой звук обозначает эта буква?  Словарная работа:  (кроссворд)  1.Есть ужин.(ужинать)  2.Ярко блестеть.(сверкать)  3.Становиться жёлтым.(желтеть)  4.Находиться в действии.(работать)  5.Поддаваться действию огня. (гореть)  6. Испытывать желание.(желать)  Запись слова.  Что объединяет эти слова?  Объявление темы урока. | Словесный,  наглядный,  активный, интерактивный. | Коммуникативные:  сотрудничество с  учителем .  Регулятивные:  Контроль, целеполагание, как постановка учебной задачи.  Познавательные,  общеучебные:  выделение и формулирование  цели, умение структурировать знания.  Логические:  анализ, сравнение. |
| **3.Систематизация знаний по теме**.  Цель: развивать умение образовывать глаголы от других частей речи, ставить их в неопределённую форму правильно ставить воврос, обогащать словарный запас. |  |  |
| На доске: Беседа об Олимпиаде в Сочи.  «Отдать спорту время - взамен получить здоровье»  «Пешком ходить – долго жить»  -объяснить смысл пословиц, найти глаголы, поставить вопрос, пояснить разницу. Вывод. Правило.  Запись в тетрадях :  -глаголы записать по столбикам - совершенный вид и несовершенный вид.  -подобрать по 2 примера в каждый столбик на тему спорта, ориентируясь на картинки олимпиадных видов спорта.  Вывод: правило.  Работа с учебником  Стр.72 упр. 420  -Прочитайте задание.  -О чём говорится в тексте?  -Сколько предложений?  -Какие по цели высказывания?  Чтение каждого предложения, подбор глаголов по смыслу.  Выполнение задания, выделение глаголов в неопределённой форме.  Дополнительное задание для тех кто выполнит работу быстро.  Чтение правила в учебнике с.72  Физкультминутка.    Работа со словарём синонимов и антонимов.  Запись в тетрадях:  -записать пару синонимов и пару антонимов ( на спортивную тему)  -устно изменить глаголы по временам. Составить сложное предложение с глаголами. Запись под диктовку, разбор предложения.  Вывод.    4.Обобщение знаний.  Цель: обобщить и закрепить знания  по теме.  Групповая работа.  Учитель делит учащихся на шесть групп(с учётом «слабые» и «сильные» есть в каждой группе), ставит задачу и распределяет задания . Учащиеся выполняют работу и у доски объясняют свой выбор.  Вместе с учителем осуществляется обсуждение .  Выводы и оценка результатов.  Задания:  5. Рефлексия учебной деятельности  на уроке.  Цель: зафиксировать содержание урока  оценить собственную деятельность.  -Какая у нас была цель?  -Мы её достигли?  -Какой вывод можно сделать?  Оценка работы детей учителем.  6. Домашнее задание.  Цель: отрабатывать умение Ставить глаголы в неопределённую форму.  Упр. 419 | Наглядный  Словесный  Беседа  Интерактивный  Индуктивный  Эвристический,  интерактивный,  практический | Логические:  синтез(составление целого из частей).  Коммуникативные:  умение выражать  свои мысли.  Логические:  синтез(составление целого из частей  Регулятивные:  волевая саморегуляция, контроль,  Коррекция и оценка результатов.  Познавательные и  учебные:  поиск необходимой  информации,  струкрурирование знания.  Коммуникативные:  сотрудничество,  управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. |