Учитель: Болмашова Н.Н.

Тема урока: Неопределённая форма глагола.

Цель урока: развивать умение правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы.

 Задачи:

-предметные: развивать умение правильно вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы, развивать орфографическую зоркость.

 -метапредметные: развивать речь учащихся, мыслительные операции, формировать умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, обогащать словарный запас, прививать любовь спорту, здоровому образу жизни и интерес к русскому языку.

-личностные: формировать у учащихся умение ориентироваться в межличностных отношениях, осуществлять самоопределение.

Технологии:

-здоровьесберегающая: способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, отдых для глаз, укрепление опорно-двигательной системы; приобщать детей к ЗОЖ.

-проблемная: создание условий для решения проблемы путем поиска и подбора правильного решения через ранее полученные знания.

-групповая: способствовать активизации и оптимизации учебного процесса, повышению уровня усвоения материала, развитию коммуникативных способностей, умению работать в группе.

-уровневой дифференциации: создание условий для успешного усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Оборудование:

-учебник по русскому языку, 4 класс, 2 часть, автор: Т. Г. Рамзаева; таблицы, карточки со словарными словами, раздаточный материал, демонстрационный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Методы | УУД |
| **1.Мотивация у учебной деятельности**Цель: мотивировать к учебной деятельности. |  |  |
| -Сядьте правильно, закройте глаза и повторите про себя:-У меня всё получится.-Я готов к работе. Разминка для пальцев | словесные | Регулятивные:волевая саморегуляцияЛичностные:смыслообразование |
| **2.Актуаизация знаний.**Цель: повторить правописание букв и соединений развивать кисти рук, навык скорописи. |  |  |
| Чистописание: Тт ать еть лт (запись букв, слогов, повторение разных способов соединения букв))-Какой звук обозначает эта буква?Словарная работа:(кроссворд)1.Есть ужин.(ужинать)2.Ярко блестеть.(сверкать)3.Становиться жёлтым.(желтеть)4.Находиться в действии.(работать)5.Поддаваться действию огня. (гореть)6. Испытывать желание.(желать)Запись слова. Что объединяет эти слова?Объявление темы урока. | Словесный,наглядный,активный,интерактивный. | Коммуникативные:сотрудничество сучителем .Регулятивные:Контроль, целеполагание, как постановка учебной задачи.Познавательные,общеучебные:выделение и формулирование цели, умение структурировать знания.Логические:анализ, сравнение. |
| **3.Систематизация знаний по теме**.Цель: развивать умение образовывать глаголы от других частей речи, ставить их в неопределённую форму правильно ставить воврос, обогащать словарный запас. |  |  |
| На доске: Беседа об Олимпиаде в Сочи.«Отдать спорту время - взамен получить здоровье»«Пешком ходить – долго жить» -объяснить смысл пословиц, найти глаголы, поставить вопрос, пояснить разницу. Вывод. Правило.Запись в тетрадях : -глаголы записать по столбикам - совершенный вид и несовершенный вид.-подобрать по 2 примера в каждый столбик на тему спорта, ориентируясь на картинки олимпиадных видов спорта.Вывод: правило.Работа с учебникомСтр.72 упр. 420-Прочитайте задание.-О чём говорится в тексте?-Сколько предложений?-Какие по цели высказывания?Чтение каждого предложения, подбор глаголов по смыслу.Выполнение задания, выделение глаголов в неопределённой форме.Дополнительное задание для тех кто выполнит работу быстро.Чтение правила в учебнике с.72Физкультминутка. Работа со словарём синонимов и антонимов.Запись в тетрадях:-записать пару синонимов и пару антонимов ( на спортивную тему) -устно изменить глаголы по временам. Составить сложное предложение с глаголами. Запись под диктовку, разбор предложения.Вывод.  4.Обобщение знаний.Цель: обобщить и закрепить знанияпо теме.Групповая работа.Учитель делит учащихся на шесть групп(с учётом «слабые» и «сильные» есть в каждой группе), ставит задачу и распределяет задания . Учащиеся выполняют работу и у доски объясняют свой выбор.Вместе с учителем осуществляется обсуждение .Выводы и оценка результатов.Задания:5. Рефлексия учебной деятельности  на уроке.Цель: зафиксировать содержание урокаоценить собственную деятельность.-Какая у нас была цель?-Мы её достигли?-Какой вывод можно сделать? Оценка работы детей учителем.6. Домашнее задание. Цель: отрабатывать умение Ставить глаголы в неопределённую форму.Упр. 419  | НаглядныйСловесныйБеседаИнтерактивныйИндуктивныйЭвристический,интерактивный,практический | Логические:синтез(составление целого из частей).Коммуникативные:умение выражатьсвои мысли.Логические:синтез(составление целого из частейРегулятивные:волевая саморегуляция, контроль,Коррекция и оценка результатов.Познавательные иучебные:поиск необходимойинформации,струкрурирование знания.Коммуникативные:сотрудничество,управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. |