**Как вести себя в лесу**

**Цели:**

* научить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;
* развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание;
* воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях.

**Ход мероприятия**

**I. Сообщение темы.**

**Учитель**. Сегодня мы узнаем, какую роль играет человек в охране природы. Можно сберечь и лес, и сад, и поле, и речку, и все то, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил поведения в природе. И мы сегодня проверим, насколько хорошо вы знаете тот мир, который вас окружает, и сможете ли вы его сберечь.

**2. Экологическая сказка «Первый день в жизни Бабочки».**

**Учитель**. Ребята, сейчас мы отправимся на лесную поляну.

Нас встречает Бабочка. Она только вчера появилась на свет и ничего еще не знает об этом мире. Она сидит на лепестке ромашки и смотрит вокруг. А кругом – земля, большая, чудесная, неизведанная.

– Что это? – спросила Бабочка. И множество голосов ответило ей: «Земля».

– Ребята, а что такое Земля? *(Ответы детей.)*

– Вот она какая – Земля! Бабочка расправила крылья и поднялась в воздух. Воздух был свеж, чист. Пахло цветами, травой, медом.

– Что это? – не успела подумать Бабочка, как отовсюду послышались птичьи голоса: «Воздух, воздух».

– Ребята, а что такое воздух? *(Ответы детей.)*

– В воздухе приятно было летать, но Бабочке мешали солнечные блики внизу. И оттуда, снизу, тянуло сыростью, и у Бабочки повлажнели крылья.

– Что же это такое? – удивилась Бабочка.

Тихий журчащий голос прошептал: «Вода», и раздался всплеск рыбы.

– Ребята, а что такое вода? *(Ответы детей.)*

Бабочка летала, радовалась и вдруг на берегу увидела другую Бабочку, но она была такой огромной. Она присела на теплую и мягкую площадку. Огляделась и увидела, что на нее смотрят два огромных глаза.

– Что же это такое? – подумала Бабочка.

– Это Человек.

– Ребята, от человека зависит то, какими будут земля, воздух и вода. Какие правила мы должны выполнять, чтобы природа радовала нас, чтобы растения и животные не исчезли и не стали редкими?

 **3.Экологические правила «Как вести себя в природе?».**

– Ребята, послушайте стихотворения. Что вы представили, когда слушали эти произведения?

Хозяйка белочка в лесу орехи собирала.

Она в лесу том каждый сук и каждый кустик знала.

Однажды в лес противный тип пришел с большой котомкой.

Небрежно сбил ногою гриб и выругался громко.

Стал гнуть орешину – сломал, зажал под мышкой ветви;

Нашел один орех – сорвал, сорвал второй и третий...

Отбросил куст и, как медведь, пошел себе довольный.

А бедной белке и смотреть на это было больно.

 *Г. Ладонщиков*

– О каких экологических правилах рассказывает это стихотворение?

– Придумайте условные знаки о правилах поведения в природе.

 В лесу мурашки-муравьи живут своим трудом,

 У них обычаи свои и муравейник – дом.

 Ты с палкой по лесу гулял и муравьиный дом,

 Шутя, до дна расковырял и подпалил потом.

 Покой и труд большой семьи нарушила беда.

 В дыму метались муравьи, спасаясь кто куда.

 Трещала хвоя. Тихо тлел сухой опавший лист.

 Спокойно вниз смотрел жестокий эгоист...

 За то, что так тебя назвал, себя я не виню –

 Ведь ты того не создавал, что предавал огню.

 *С. Михалков*

– Почему автор осуждает поведение вашего ровесника в лесу?

– Как можно объяснить последние строки стихотворения?

**4.Сценка«Экологический светофор».**

**Юля**. У нас на пути лесное царство, и помощником в нем будет экологический светофор. Каждый его сигнал на лесной тропинке означает то же самое, что и на проезжей части дороги: *красный свет* зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе; *желтый свет* зажигается для того, чтобы мы соблюдали определенные правила поведения; *зеленый свет* зажигается тем, кто делает для его обитателей – растений и животных – добрые дела.

*В класс входит юноша с рюкзаком. (Из кармана торчит рогатка.)*

**Юля**. Ты куда идешь?

**Даниил**. В лес, конечно.

**Юля**. Я смотрю, гость ты какой-то странный (вынимает рогатку из кармана мальчика). Покажи, пожалуйста, с чем ты идешь в лес, а дети зажгут сигнал светофора и покажут тебе, с чем можно, а с чем нельзя ходить в лес. Есть такие вещи, которыми можно пользоваться редко, осторожно, соблюдая строгие правила.

*Даниил достает из рюкзака вещи.*

* Резиновые сапоги.

Я собрался походить по кромке озера, пособирать ракушки.

*Юля показывает желтый квадрат, символизирующий желтый свет светофора.*

* Нож.

Я хотел ножом содрать бересту с березы, чтобы разжечь костер.

*Юля показывает красный квадрат*

* Зажигалка.

Я решил, когда устану, посидеть у костра.

*Юля показывает красный квадрат*

* Магнитофон.

Я собирался послушать новые записи – хиты.

*Юля показывает красный квадрат*

* Небольшое пластмассовое ведро.

В прошлый раз я с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы. А сегодня хочу их полить.

*Юля показывает зеленый квадрат*

* Пакет с крошками хлеба, крупой.

Это для уток. Они на озере живут. Я их часто подкармливаю.

*Юля показывает зеленый квадрат*

**Юля**. Да, я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытаешься о ней заботиться. Но запомни, что нельзя причинять боль природе. Ты обещаешь это?

**Учитель**

Ребята, давайте еще раз повторим, как вы будете вести себя в лесу…

* Будем охранять природу, быть ее другом и защитником.
* Везде будем примером правильного отношения к окружающему миру, будем стремиться познать законы природы, ее тайны и особенности.
* Будем пропагандировать идею охраны природы.
* В природе будем вести себя тихо и скромно, не станем без основания уничтожать растения, будем другом всем животным.
* Будем охранять родники, ручьи, реки, пруды.
* Будем заботиться о чистоте окружающей среды».

**VI. Итог занятия.**

– Какие экологические правила надо выполнять?

– О чем необходимо помнить, находясь в лесу?

- Викторина